

**1 класс**

**Комплексная итоговая работа по проверке  
метапредметных результатов и функциональной грамотности**

**Спецификация**

**Назначение работы**

Работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 1-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых метапредметных результатов и функциональной грамотности.

**Распределение заданий по разделам программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Количество заданий базового уровня сложности</b>
1.	Поиск информации и понимание прочитанного	3
2.	Преобразование и интерпретация информации	3
3.	Оценка информации	2
	<b>Всего</b>	<b>8</b>

Предложенные задания компетентностно-ориентированного типа сформулированы таким образом, чтобы ученики могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: установление последовательности – 1 задание, с выбором правильного ответа из предложенных вариантов – 4 задания, с записью краткого ответа – 1 задание, с записью развернутого ответа – 1 задание. Отличают задачные формулировки инструкции, в которых учащимся предлагается отметить верные ответы разными условными знаками.

Обобщенный план варианта КИМ по оцениванию отдельных заданий комплексной работы представлен в таблице 2.

Таблица 2.

**Обобщенный план варианта КИМ по оцениванию отдельных заданий  
комплексной работы**

<b>№ задан ия</b>	<b>Объект оценки</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнени я</b>	<b>Максимальный балл</b>
1	составлять план текста	установление последовательности	3	2
2	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
3	понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;	с записью краткого ответа	3	2
4	определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	с выбором правильного ответа из	2	1

		предложенных вариантов		
5	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	с записью краткого ответа	1	1
6	устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
7	находить аргументы, подтверждающие вывод	с записью развернутого ответа	3	1
8	высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
			<b>Всего: 18</b>	<b>Всего: 10</b>

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий комплексной работы и работы в целом представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Рекомендации по оцениванию отдельных заданий комплексной работы и работы в целом**

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	составлять план текста	2.Сорока – осторожная и пугливая птица. 3.Гнездо сороки. 1.Сорока-воровка. 4.Интересные факты о сороке.	2
2	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	- она ворует яйца из гнезд других птиц	1
3	понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;	Сороки еще питаются насекомыми, сочными плодами, пищевыми отходами.	2
4	определять место и роль иллюстративного ряда в тексте		1
5	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Хвост сороки служит ей рулем.	1
6	устанавливать простые	может узнавать себя в	1

	связи, не показанные в тексте напрямую	зеркале	
7	находить аргументы, подтверждающие вывод	Такое прозвище сороке досталось за вороватый характер: в ее гнездах находят разные блестящие предметы, даже яйца других птиц.	1
8	высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте	б) О птице, которая очень осторожна и пуглива.	1

На чтение текста ученикам отводится 4 минуты. Таким образом, выполнение заданий работы займет 22 минуты. На ее проверку и корректировку ученику следует выделить 3 минуты.

### Инструкция для учителя.

Уважаемый коллега!

Комплексная работа рассчитана на ученика 1 класса и проводится в конце учебного года. На ее выполнение отводится 25 минут.

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены ее цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом, 3-ем уроке. До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы.

Ответьте на вопросы учащихся, связанные организацией его деятельности. После этого начинается отсчет времени, отведенного на выполнение работы.

**Материалы, необходимые для проведения работы:** ручка, черновик (раздаются ученикам или лежат на столе учителя, детям объявляется, что при необходимости они могут взять черновик, но все действия нужно выполнять на бланке). Учащимся раздаются бланки контрольных работ. Затем учитель инструктирует учеников.

### Обращение к ученикам

Подпиши работу, посмотри на образец. Просмотри работу, она включает текст и 8 заданий. Сначала самостоятельно прочти текст и рассмотри все изображения, затем приступай к выполнению заданий. В работе тебе встретятся разные задания. Внимательно читай текст заданий. Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из предложенных вариантов. Будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то отметь или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

Итоговая оценка определяется на основе «принципа сложения» по проценту от максимального балла за всю работу (таблица 4).

Таблица 4

**Оценивание результатов комплексной работы**

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100-95	8	Высокий
94-75	7-6	Повышенный
74-50	5-4	Базовый
49 и менее	3 и менее	Недостаточный

**Итоговая комплексная работа, 1 класс**  
(Демонстрационный вариант)

**Прочитай текст, чтобы выполнить 8 заданий этой работы.**

Думаю, сорока тебе знакома. Эта птица является персонажем многих русских сказок, там ее называют «воровкой». Такое прозвище сороке досталось за вороватый характер: в ее гнездах находят разные блестящие предметы, даже яйца других птиц. Поэтому птицы, собравшись стаями, всегда отгоняют подлетевшую к их гнезду сороку.

Сорока – осторожная и пугливая птица. Стоит тебе пошевелиться или сказать слово, как она моментально улетит. У сороки ступенчатый и длинный хвост. Он служит рулем, помогает птице летать в зарослях.

Гнездо у сороки удивительное: оно имеет форму шара! Снаружи гнездо сделано из веток и сучьев, поэтому кажется неудобным. А вот внутри спрятано второе гнездо, которое сделано из глины и грязи, и оно очень прочное!

Питается птица насекомыми, мышами, ребе – сочными плодами и зерном, а в городах – пищевыми отходами. Ученые выяснили, что сорока может узнавать себя в зеркале, а другие птицы этого не умеют. Сорока неприятно кричит. Но оказывается, она и песни поет, только очень тихо. Может, стесняется?

(по Садырину В.В. «Крылатые загадки»)

**1. Этот текст разделен на 4 части. Напиши номер части текста в □ у его заглавия, чтобы получился план.**

- ☐ Сорока – осторожная и пугливая птица.
- ☐ Гнездо сороки.
- ☐ Сорока-воровка.
- ☐ Интересные факты о сороке.

**2. Сорока, как оказалось, интересная птичка. А за что ее ненавидят другие птицы? Подчеркни ответ.**

- она находит разные блестящие предметы
- она ворует яйца из гнезд других птиц
- она поет песни очень тихо
- она осторожная и пугливая птица

**3. Рассмотрй эти фотографии. Чем еще питаются сороки? Допиши недостающее, о чем указано в тексте.**



мыши зерно



яйца птиц

Сороки еще питаются \_\_\_\_\_

4. Гнездо у сороки особенное. Какое гнездо она соорудила? Отметь знаком V рисунок в ☐.



5. И хвост у сороки необычный. Закончи предложение.

Хвост сороки служит ей \_\_\_\_\_

6. Сорока умнее других птиц. Выбери и отметь знаком V верное высказывание.

- ☐ может петь
- ☐ может узнавать себя в зеркале
- ☐ может строить гнездо
- ☐ может летать в зарослях

7. Оказывается, в русских сказках верно называют сороку воровкой. Запиши предложение, в котором это доказывается.

---

---

---

8. Давай сделаем вывод, о ком этот текст? Обведи букву ответа.

- а) О птице, которая хорошо и громко поет.
- б) О птице, которая очень осторожна и пуглива.
- в) О птице, которая самая красивая.
- г) О птице, которая не умеет летать.